

В странах Европы проблема навыков общения в медицине широко изучается и освещается в ходе многочисленных конференций. Выстроена единая система обучения студентов коммуникативным навыкам. Обучающий цикл включает лекции и различные симуляционные технологии. В Российской Федерации навык общения с участием симулированного пациента является одним из компонентов аккредитационного испытания. Медицинское образование нашей страны должно использовать все современные образовательные технологии, в том числе, решать проблему коммуникативных навыков студентов.

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПРЕПОДАВАНИИ ГИСТОЛОГИИ, ЦИТОЛОГИИ И ЭМБРИОЛОГИИ НА СТОМАТОЛОГИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ

Степанова И.П., Каргина А.С., Разгильдяева М.В.

*Федеральное Государственное Бюджетное Образовательное Учреждение
Высшего Образования «Смоленский государственный медицинский
университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, г.
Смоленск, Российская Федерация*

Гистология, цитология и эмбриология является частью морфологических дисциплин в курсе обучения по специальности «Стоматология», обеспечивающая будущего врача фундаментальными знаниями.

По новым стандартам студент должен обладать как общекультурными, так и профессиональными компетенциями, опираясь на принципы доказательной медицины. С этой целью на кафедре были созданы учебные пособия, позволяющие студентам работать самостоятельно после занятий в специально оборудованной комнате для самостоятельной работы. Студенты обеспечены наборами препаратов по всем изучаемым темам. Методические разработки включают в себя четыре основных раздела: определение исходного уровня знаний, микроскопирование препаратов, изучение демонстрационных препаратов, электронных микрофотографий. Экзаменационные электроннограммы доступны и размещены на стендах кафедры. Студенты имеют бесплатный доступ к пользованию атласами и учебниками в электронной базе студенческой научной библиотеки помимо бумажных носителей.

Учитывая профиль факультета кафедрой в качестве вариативной части предмета были выбраны темы по анатомо-гистологическим особенностям строения органов и тканей головы и шеи. Для этого отводятся дополнительные часы лекций и практических занятий.

Определенную важную роль играют заседания студенческого научного кружка кафедры и ежегодные итоговые конференции, на которых студенты выступают с докладами по вопросам строения, развития органов ротовой полости и их аномалиям.

Лучшие доклады награждаются после секционного заседания в торжественной обстановке дипломами.

ПЕРСПЕКТИВЫ ВНЕДРЕНИЯ КОНСУЛЬТАТИВНО-ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМУ ВЫСШЕГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ УКРАИНЫ

Тодорико Л.Д., Еременчук И.В., Парандюк С.Д.

*Высшее учебное заведение Украины «Буковинский государственный
медицинский университет», г. Черновцы, Украина*

Основой обучения в европейских университетах является самообучение по методике консультативно-индивидуальной формы, являющееся одним из условий внедрения фундамен-

тального образовательного принципа в современной постиндустриальной бреду – образование в течение всей жизни.

Перспективами высшего образования становятся так званые «облачные технологии», а образование перестает ограничиваться какими-либо временными и пространственными рамками. Бесспорно, очень важна организация самостоятельной работы студента. Для этого необходимо создание широкой библиотечной сети, существенное расширение издательства научной литературы и ее представления на Интернет-ресурсах с бесплатным доступом к электронно-информационным носителям.

В условиях широкого доступа к информации функция преподавателя существенно трансформируется и приобретает несколько иной смысл: ретрансляционные методы репродуктивного характера становятся наследием и уходят в далекое прошлое, зато преподаватель видится навигатором, который помогает расставить акценты, определить варианты решения той или иной задачи, проанализировать недостатки и преимущества каждого из них и, таким образом, подтолкнуть к формированию студентом самостоятельного заключения. Важнейшим здесь представляется усвоение алгоритма логического мышления, анализа, творческого поиска, как главных предпосылок нового знания.

Для реализации программных основ формирования когнитивно-креативных и интеллектуально-творческих направлений обучения следует изменить методологию преподавания с формированием устойчивых координат коммуникативного пространства личности. В частности, следует ориентироваться на социо-темпераментные особенности личности с учетом социотипа.

Целый ряд специалистов в области образования акцентируют внимание на той особенности европейских стандартов образования, что основная задача университета (и преподавателя) заключается в научно-исследовательской работе, а не в разработке теоретических лекций, то есть в получении не так теоретических знаний, как практических навыков проведения самостоятельного научного поиска и умении алгоритмизировать и совершенствовать собственные профессиональные навыки. Фактически, европейский университет призван готовить ученых, в то время как украинские вузы готовят теоретиков.

Поскольку учебный процесс смещается с основ тотального запоминания и все больше базируется на Интернет-технологиях и использовании гаджетов типа GoogleGlass, то образование перестает ограничиваться временными или пространственными рамками и приобретает черты непрерывного обучения. Такой подход обуславливает динамику изменений координат коммуникативного пространства, поскольку, с одной стороны, не надо перегружать мозг бесполезными знаниями, а с другой – освобожденный умственный резерв переориентируется на развитие способности думать, анализировать, аргументировать и, в итоге, принимать верные решения.

Безусловно, такой поход создает предпосылки для большей автономизации, большей ответственности за свою жизнь и профессиональный рост. Отпадает необходимость в так называемых «контролирующих» уровне усвоения знаний, практических навыков и умений органах. В таких случаях речь может идти об отказе от необходимости в экзаменах и преподавателях, которые их проводят. Люди станут получать образование сами себе, при чем реально осознавая, какие знания им собственно нужны, и имея возможность в процес се жизни трансформировать свои умения в соответствии с насущными проблемами общества по принципу непрерывного развития и получения знаний на протяжении всей своей жизни.